Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8970229
Centre d'intérêt: 960

Chartrand, Suzanne G.

Au secondaire, l'esprit sportif, ça compte : guide d'intervention adapté aux jeunes du 2e cycle du secondaire / [Suzanne G. Chartrand]. -- Montréal : Ministère de l'éducation : Régie de la sécurité dans les sports : Fédération québécoise du sport étudiant, 1988.
44 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'esprit sportif, ça compte. Bibliogr. : p. 44.

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Ministère de l'éducation * Québec (Province). Régie de la sécurité dans les sports * Fédération québécoise du sport étudiant

Descripteur(s): Sport * Activité d'apprentissage * Guide pédagogique * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Esprit sportif * Formation personnelle et sociale (Programme)

Ce guide propose six activités visant à développer l'esprit sportif chez les jeunes de 4e et 5e années du secondaire. Le guide a été conçu pour être utilisé dans le cadre du programme Formation personnelle et sociale. On décrit l'objectif et le déroulement de chaque activité. Une section "évalustion" prend la forme d'un questionnaire ou d'un court travail de réflexion devant être réalisé par l'élève. Les thèmes explorés vont comme suit: au niveau des relations interpersonnelles: les attitudes, mon portrait, le conflit et, au niveau de la vie en société: la société, les attitudes, mes valeurs.

Type de document: r
Notice(s) connexe(s): 8570067

SECONDAIRE

IV·V

GUIDE D'INTERVENTION

L'ESPRIT SPORTIF ÇA COMPTE !

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

Régie de la sécurité dans les sports du Québec

CE GUIDE A ÉTÉ CONÇU ET RÉALISÉ PAR

MADAME SUZANNE G. CHARTRAND

POUR LES TROIS ORGANISMES IMPLIQUÉS, SOIT

LA FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DU SPORT ÉTUDIANT,

LA RÉGIE DE LA SÉCURITÉ DANS LES SPORTS DU QUÉBEC

ET LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC

La forme masculine utilisée dans ce document désigne, lorsqu'il y a lieu, aussi bien les femmes que les hommes.

AU SECONDAIRE,

L'ESPRIT SPORTIF ÇA COMPTE!

Guide d'intervention adapté aux jeunes

du 2e cycle du secondaire

Montréal
Novembre 1988

SOMMAIRE

Page

AVANT-PROPOS..... 1

PRÉSENTATION..... 2

L'ESPRIT SPORTIF, C'EST..... 3

LIENS ENTRE LE PROGRAMME "FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE" ET NOTRE GUIDE D'INTERVENTION..... 4

ACTIVITÉ 1 - **C'est quoi l'esprit sportif?**..... 5

ACTIVITÉ 2 - **Faire du sport, pourquoi et comment?**..... 12

ACTIVITÉ 3 - **À quoi servent les règlements?**..... 15

ACTIVITÉ 4 - **L'officiel, une personne essentielle**..... 19

ACTIVITÉ 5 - **J'ai un bon adversaire**..... 24

ACTIVITÉ 6 - **L'éthique sportive en milieu scolaire**..... 28

ANNEXE 1 - **L'esprit sportif, ça compte**..... 33

ANNEXE 2 - **La charte de l'esprit sportif**..... 43

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES..... 44

AVANT-PROPOS

Le Ministère de l'éducation (M.E.Q.), la Régie de la sécurité dans les sports du Québec (R.S.S.Q.) et la Fédération québécoise du sport étudiant (F.Q.S.E.) sont fiers de présenter **AU SECONDAIRE, L'ESPRIT SPORTIF ÇA COMPTE!**

Ce **Guide d'intervention** est un précieux outil de sensibilisation et d'éducation à l'esprit sportif adapté aux jeunes du 2e cycle du secondaire.

Nous partageons tous et toutes les valeurs positives associées à la pratique sportive, telles que le respect de soi et de l'autre et celui des règles de jeu, le souci de l'équité et le respect de l'officiel. La constante promotion de ces valeurs est la responsabilité des adultes.

Les activités proposées dans le présent guide abondent en ce sens et visent à soutenir l'action d'éducation à l'esprit sportif que poursuivent chaque jour auprès des jeunes nos éducateurs et éducatrices consciencieux.

Nous souhaitons que cet ouvrage suscite de nombreuses réflexions sur la notion même d'esprit sportif susceptibles de favoriser chez les adultes de demain de nouveaux comportements sportifs et sociaux.

Maurice Morand
Directeur général
M.E.Q.

Jean Duquette
Vice-président
R.S.S.Q.

Claude Parent
Directeur général
F.Q.S.E.

PRÉSENTATION

Voici un guide d'intervention pédagogique visant à favoriser l'esprit sportif chez les jeunes du 2e cycle du secondaire. Il a été conçu pour être utilisé dans le cadre du programme FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE, et, plus particulièrement, à l'intérieur des volets "Éducation aux relations interpersonnelles" et "Éducation à la vie en société". **AU SECONDAIRE, L'ESPRIT SPORTIF ÇA COMPTE!** est donc un complément attendu de ce dernier et un précieux ajout au cheminement scolaire.

Notre guide propose six activités toutes liées à l'un des thèmes du programme pré-cité et inscrit à l'horaire des jeunes des 4e et 5e années du secondaire.

Nous souhaitons qu'il soit une stimulation pour les enseignantes et les enseignants et une aide indispensable dans leur démarche pour développer un sain esprit sportif chez les jeunes dont ils ont la responsabilité. Nous croyons avoir laissé de la place à l'intervention créative de chaque éducateur et éducatrice permettant une adaptation facile des activités proposées à chacune des classes.

Nous désirons témoigner notre gratitude à toutes les personnes qui ont participé à la production des différents documents qui nous ont servis de référence dans l'élaboration de ce guide. Ces personnes sont associées à la Fédération québécoise du sport étudiant, à la Régie de la sécurité dans les sports du Québec et à d'autres organisations ayant à coeur le développement de l'esprit sportif chez les jeunes. Nous voulons remercier plus particulièrement mesdames Sylvie CORNELLIER et Renée T. BÉDARD et messieurs Yvan LÉPINE et Marcel TEASDALE pour leur soutien et leurs conseils, ainsi que les élèves dont l'esprit sportif nous a inspirés.

Suzanne-G. CHARTRAND, enseignante
Responsable de la conception et de la réalisation

L'observation des règlements
Le respect de l'officiel et de l'acceptation de ses décisions
Le respect de l'adversaire
Le souci de l'équité
Le maintien de sa dignité
L'ESPRIT SPORTIF C'EST...
© FSSQ 1987

LIENS ENTRE LE PROGRAMME "FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE" (F.P.S.)

ET

NOTRE GUIDE D'INTERVENTION

Volet F.P.S.	Niveau Sec.	Thème	Esprit sportif	Titre de l'activité	Pages
RELATIONS INTERPERSONNELLES	4	Les attitudes	5 éléments	C'est quoi l'esprit sportif?	5
	5	Mon portrait	5 éléments	Faire du sport, pourquoi et comment ?	12
	5	Le conflit	Respect de l'officiel (Garder sa dignité)	L'officiel, une personne essentielle	19
VIE EN SOCIÉTÉ	4	La société	Observation des règlements	À quoi servent les règlements?	15
	4	Les attitudes	Respect de l'adversaire (Garder sa dignité)	J'ai un bon adversaire	24
	5	Mes valeurs	Souci de l'équité	L'éthique sportive en milieu scolaire	28

ACTIVITÉ 1 - C'EST QUOI L'ESPRIT SPORTIF?

2e CYCLE: 4e année du secondaire
Volet FPS: Éducation aux relations interpersonnelles
Thème: Les attitudes

Objectif ultime

- Reconnaître l'importance de clarifier ses valeurs pour se développer sur le plan personnel et social, tout au long de sa vie.

Objectif spécifique pour cette activité

- Identifier les manifestations de l'esprit sportif, les valeurs et les attitudes qui le fondent.

Objectif intermédiaire

- Identifier les attitudes qui favorisent le développement de bonnes relations interpersonnelles, et définir ce que signifie un esprit d'équipe positif dans le sport.

Matériel:

- **Questionnaire sur l'esprit sportif. Document I.4.1** (voir p. 9)
- Texte: **L'esprit sportif, ça compte** (voir ANNEXE I, p. 33 à 42)
- **Questionnaire évaluation. Document I.4.2** (voir p. 8)

1. **Mise en situation: jeu de la chaise musicale**
   L'enseignant demande aux élèves s'ils ont déjà aimé jouer à la chaise musicale. Il pose un certain nombre de questions qui doivent permettre d'appréhender ce jeu, en termes de valeurs et d'attitudes associées à des relations interpersonnelles et de groupe.

   a) Quelles qualités ce jeu exige-t-il?
   Éléments de réponses: Être rapide et avoir de bons reflexes, le sens de l'observation, un sens tactique et une certaine force physique...

b) Que faut-il faire pour gagner?

Jouer des coudes, intimider les autres, ne pas se préoccuper des partenaires et des adversaires, tricher si possible, ..

c) Ce jeu développe-t-il l'esprit d'équipe?

Pas du tout.

d) Après ce jeu, les perdants éprouvent-ils de la satisfaction ou de la frustration?

2. Déroulement de l'activité

2.1 L'enseignant propose ce jeu à ses élèves afin de vérifier ce qui vient d'être dit.

La classe se divise en 4 équipes qui jouent simultanément.

Rappels des règles du jeu de la chaise musicale.

- Disposer d'un nombre de chaises équivalent à celui des participants, moins une.
- En inversant l'ordre, placer ces dernières les unes à la suite des autres.
- Au son d'une musique, tourner autour des chaises les mains dans le dos.
- À l'arrêt de celle-ci, les participants doivent s'asseoir.
- Éliminer la personne qui n'a pu trouver une chaise libre.
- Répéter le jeu autant que nécessaire afin de déclarer un vainqueur.

2.2 Synthèse des observations

Nous retenons que ce jeu ne facilite pas l'expression de valeurs et d'attitudes nécessaires au développement de bonnes relations interpersonnelles et ne permet pas au gagnant d'imputer sa victoire à une habilité plus grande que celle de ses adversaire. Ici la notion d'esprit d'équipe, couramment associée au sport, est absente. La simplicité du jeu ne permet donc pas au participant de développer les attitudes ci-haut mentionnées et de véritablement tester sa capacité à fonctionner en groupe. De plus, en comparaison avec un sport structuré, ce jeu ne nécessite pas un long apprentissage et un entraînement difficiles, conditions qui, habituellement, permettent au participant d'améliorer ses habiletés naturelles et conséquemment ses chances de gagner.

Dans le présent jeu, la victoire du participant ne reposant pas sur de tels facteurs de réussite ils ne peuvent être invoqués comme explication de celle-ci.

2.3 Identification des manifestations de l'esprit sportif

À l'aide du **questionnaire sur l'esprit sportif,** l'enseignant propose une série de façons de penser et d'agir pouvant être rattachées ou non à l'esprit sportif.

Les élèves répondent individuellement à ce questionnaire.

2.4 Discussion sur le questionnaire

L'enseignant demande aux élèves d'identifier les éléments ne relevant pas de l'esprit sportif et d'expliquer leur choix.

Certains énoncés concernent les motivations associées à la pratique d'un sport (nos 4, 8, 25) et peuvent susciter un échange d'opinions: ces motivations témoignent-elles ou non d'un esprit sportif?

Il est possible que les nos 4 et 6 suscitent des questions et des débats difficiles à trancher. Des exemples concrets pourront venir éclairer les discussions. L'important n'est pas de forcer l'alignement sur une idée particulière, mais de permettre le débat en l'orientant vers une analyse des valeurs et des attitudes qui devraient se retrouver dans les activités sportives.

2.5 Recherche des éléments constitutifs de l'esprit sportif

L'enseignant propose aux élèves de regrouper les valeurs et attitudes qui concernent un même aspect. En les guidant dans ce travail, il peut identifier (toujours en référence au questionnaire pré-cité) les **5 éléments constitutifs de l'esprit sportif:**

- l'observation des règlements (no 24)
- le respect de l'officiel (nos 6, 21, 22)
- le respect de l'adversaire (nos 1, 3, 11, 13, 15, 16, 17)
- le souci de l'équité (nos 3, 16, 18)
- garder sa dignité (nos 10, 12, 14, 19)

Si cet exercice est trop difficile pour les élèves, l'enseignant peut aider en nommant d'abord les cinq (5) éléments.

Questionnaire en main, il fera ressortir que les nos 2, 5, et 9 concernent ce qu'on appele l'esprit d'équipe et pourra demander aux élèves d'apporter d'autres manifestations positives de ce dernier.

2.6 Lecture

Lire le texte **"L'esprit sportif, ça compte".**

2.7 Vocabulaire

Faire remarquer aux élèves que l'expression "esprit sportif" a un synonyme dans le dictionnaire, c'est sportivité. La notion anglaise de "fair play" souvent utilisée, ne recouvrant pas tous les aspects de l'esprit sportif, on tend de plus en plus à lui substituer celle plus complète "d'esprit sportif".

3. Évaluation personnelle

Le questionnaire **Évaluation** (p. II) permettra cette fois à l'élève de connaître le degré de développement de son propre esprit sportif.

GRILLE DE CORRECTION

Questionnaire: Évaluation. Document I.4.2

On compte un point pour chaque **OUI** aux nos. 1-2-6-7-8-11-13-14 et pour chaque **NON** aux nos. 3-4-5-9-10-12

- Si l'élève a cumulé:

14 points, ça signifie qu'il a un très bon esprit sportif.

11-12-13 points, quelques uns de ses comportements sont à améliorer pour avoir un bon esprit sportif

10 points et moins, on lui fera remarquer que jouer avec lui deviendra de moins en moins intéressant pour les autres.

Document I.4.I

Questionnaire sur l'esprit sportif

Répondre individuellement pour chacune des façons d'agir suivantes, indique si tu crois qu'elle est rattachée à l'idée d'un bon esprit sportif.

1. Qu'on gagne ou qu'on perde, il faut donner la main à l'adversaire après le match.
2. Aider et encourager ses coéquipiers même s'ils commettent des erreurs.
3. Si un adversaire se blesse pendant le jeu il faut refuser de profiter de la situation, même si ça donne une chance de marquer un point.
4. Jouer seulement dans le but de gagner.
5. Donner son maximum d'effort dans les pratiques et dans les parties.
6. Ne pas critiquer l'arbitre lorsqu'il commet une erreur contre moi ou mon équipe.
7. Croire que le sport est une bonne façon de se faire des amis.
8. Faire souvent du sport.
9. Être toujours présent aux pratiques et aux parties.
10. Être bon perdant.
11. Si l'adversaire arrive en retard, accepter de jouer quand même, si c'est possible, au lieu de gagner par défaut.
12. Rester calme même lorsqu'on est choqué d'avoir commis une erreur.

13. Rire de l'adversaire lorsqu'il est moins fort que soi. ☐ ☐ ☐ ☐

14. Après une défaite, donner un violent coup de pied, de bâton ou de raquette sur la porte du vestiaire. ☐ ☐ ☐ ☐

15. Ne pas abandonner quand on commet des erreurs. ☐ ☐ ☐ ☐

16. Si l'adversaire brise son équipement, lui en prêter un si c'est possible afin qu'il puisse continuer à jouer de façon égale. ☐ ☐ ☐ ☐

17. Avoir du plaisir à compétitionner. ☐ ☐ ☐ ☐

18. Utiliser des moyens qui peuvent vraiment diminuer les chances de l'adversaire même si ce n'est pas défendu par les règlements. ☐ ☐ ☐ ☐

19. Ne pas se venger si on reçoit un coup de l'adversaire. ☐ ☐ ☐ ☐

20. La compétition sportive est un bon moyen de passer ses temps libres. ☐ ☐ ☐ ☐

21. Obéir aux consignes de son entraîneur même quand on n'en a pas le goût. ☐ ☐ ☐ ☐

22. Si l'arbitre se trompe en notre faveur, lui demander de corriger son erreur si c'est possible. ☐ ☐ ☐ ☐

23. Être capable de reconnaître ses erreurs. ☐ ☐ ☐ ☐

24. Continuer à respecter les règles même si l'adversaire triche. ☐ ☐ ☐ ☐

25. Pratiquer un sport pour se tenir en forme. ☐ ☐ ☐ ☐

Note: **Questionnaire sur l'esprit sportif** est inspiré du: Guide d'intervention - Esprit sportif - 6e année. Voir RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES, p. 44.

Document I.4.2
Évaluation

Répondre individuellement

MON ESPRIT SPORTIF

Les résultats à ce questionnaire peuvent te donner des indications quand au degré de développement de ton esprit sportif. Lis attentivement le **comportement suggéré** et ENCERCLE **OUI** si tu as l'habitude d'avoir ce comportement ou ENCERCLE **NON** si tu n'en as pas l'habitude.

Comportement	**Je le fais**	**Je ne le fais pas**
1. Je félicite l'adversaire à la fin d'un match.	OUI	NON
2. J'encourage mes coéquipiers, même s'ils commettent des erreurs.	OUI	NON
3. Je profite qu'un adversaire soit blessé pour marquer un point.	OUI	NON
4. Quand l'adversaire est moins bon que moi, je le ridiculise.	OUI	NON
5. Je critique l'arbitre s'il commet une erreur qui me désavantage.	OUI	NON
6. Je prête une de mes pièces d'équipement à un adversaire qui a brisé la sienne afin qu'il puisse continuer à jouer normalement.	OUI	NON
7. Si l'arbitre commet une erreur qui m'avantage, je lui demande de la corriger, si c'est possible.	OUI	NON
8. Je continue à respecter les règlements, même si mon adversaire triche.	OUI	NON
9. Je triche lorsque l'arbitre ne me voit pas.	OUI	NON
10. Je triche juste un peu afin de gagner.	OUI	NON
11. Je remercie l'arbitre après une compétition.	OUI	NON
12. Je bouscule mon équipement si je perds.	OUI	NON
13. Si je m'aperçois que mon équipe est trop forte, je demande qu'on équilibre les équipes.	OUI	NON
14. Je souhaite bonne chance à mon adversaire au début de la partie.	OUI	NON

Source: Notre propre composition, inspirée du texte: L'esprit sportif, ça compte, R.S.S.Q., déjà cité.

ACTIVITÉ 2: FAIRE DU SPORT, POURQUOI ET COMMENT?

2e cycle: 5e année du secondaire

Volet FPS: Education aux relations interpersonnelles

Thème: Mon portrait

Objectif ultime

- Montrer en quoi l'image que l'on a de soi en comparaison avec celle que l'on veut projeter est déterminante pour son développement personnel.

Objectif spécifique pour cette activité

- Faire une évaluation de son esprit sportif et identifier un aspect à améliorer dans les deux prochains mois.

Objectif intermédiaire

- Identifier ses motivations pour la pratique d'un ou plusieurs sport(s) et savoir reconnaître les 5 éléments constitutifs de l'esprit sportif énoncés plus tôt.

Matériel:

- **Questionnaire: Pourquoi fais-tu du sport? Document 2.5.1** (voir p. 14)
- **Charte de l'esprit sportif.** (voir ANNEXE 2 p. 43)

1. **Mise en situation**

   L'élève répond individuellement au questionnaire.

2. **Déroulement de l'activité**

   2.1 Mise en commun des définitions et analyse

   L'enseignant demande à quelques élèves de lire leurs définitions de l'esprit sportif. Le groupe est ensuite invité à en faire l'analyse afin de trouver des points communs aux différentes définitions recueillies. Dès que ces derniers sont repérés, l'enseignant les écrit au tableau en veillant à reproduire le plus fidèlement possible la pensée des élèves. Au fil de la discussion et avec l'aide de l'enseignant, les 5 éléments constitutifs de l'esprit sportif ressortent.

2.2 Confrontation des définitions individuelles avec le document de la **Charte de l'esprit sportif.**

L'enseignant distribue des copies du document aux élèves et demande à quelqu'un d'en faire la lecture à haute voix.

À l'aide de questions, il tente de rattacher les définitions de l'esprit sportif proposées par les élèves aux 10 articles de la **Charte** tout en soulignant les convergences et les différences rencontrées.

2.3 Auto-évaluation par l'élève de son esprit sportif

En se référant aux articles de la **Charte** (à l'exception de l'article X), l'élève évalue son esprit sportif en donnant 1, 2 ou 3 points à chacun des comportements que lui suggère la lecture de ceux-ci.

Équivalence:
3 points: Excellent
2 points: Moyen, à parfaire
1 point: Déficient, à améliorer

Appréciation de l'esprit sportif de l'élève:
De 25 à 30 points: un excellent esprit sportif.
De 18 à 25 points: un esprit sportif moyen.
Moins de 18 points: esprit sportif **déficient** ou **négatif.**

3. **Évaluation des résultats**

Moyen suggéré:

Rédaction d'une consigne ou d'un slogan visant l'amélioration de l'esprit sportif. L'élève choisit un élément qu'il aimerait améliorer dans les 2 prochains mois et rédige une consigne ou un slogan pour l'y aider. Il devra prévoir un retour sur sa décision au bout de cette période. L'enseignant recueille la consigne ou le slogan de chaque élève et en propose la mise en commun.

Document 2.5.1

Questionnaire Pourquoi fais-tu du sport?

Répondre individuellement

TE DÉFINIRAIS-TU COMME SPORTIF? Oui ☐ ☐ Non
Un peu ☐ ☐ Pas du tout

OÙ FAIS-TU SURTOUT DU SPORT? À l'école ☐ ☐ En dehors de l'école

VOICI QUELQUES MOTIVATIONS INVOQUÉES PAR LES SPORTIFS.
T'ES-TU DÉJÀ DEMANDÉ QUELLES ÉTAIENT LES TIENNES?

Indique X parmi les motivations suivantes, celles qui t'incitent à pratiquer un sport et note (par 1-2 ou 3) l'importance que tu donnes à chacune d'elles.

Équivalence:
1= peu important,
2= moyennement important, dépendant des situations
3= toujours important

X		1-2 OU 3
____	Le besoin ou le désir de dépenser de l'énergie.....	____
____	Le besoin ou le désir de mesurer sa force, sa puissance.....	____
____	Le besoin ou le désir d'être confronté à un effort.....	____
____	Le besoin ou le désir de bouger.....	____
____	Le besoin ou le désir de s'affirmer.....	____
____	Le besoin ou le désir de se faire reconnaître.....	____
____	Le besoin ou le désir de dominer.....	____
____	Le besoin ou le désir de se détendre.....	____
____	Le besoin ou le désir d'équilibre entre ses différentes activités.....	____
____	Le besoin ou le désir d'être avec d'autres.....	____
____	Le besoin ou le désir d'être intégré dans un groupe.....	____
____	Le besoin ou le désir de coopérer avec d'autres.....	____
____	Le besoin ou le désir de compétitionner.....	____
____	Le besoin ou le désir de gagner.....	____
____	Le besoin ou le désir d'être le meilleur, le champion	
____	Le besoin ou le désir de se surpasser.....	____
____	Le besoin ou le désir de se battre, de combattre.....	____
____	Le besoin ou le désir de s'évader dans la nature.....	____
____	Le goût du risque.....	____
____	Le besoin ou le désir d'aventure.....	____

Réécris maintenant tes motivations les plus importantes (celles que tu as numérotées 3).

_____

_____

Selon toi, tes motivations révèlent-elles que tu as un bon esprit sportif? Explique-toi en donnant ta définition de l'esprit sportif.

_____

_____

ACTIVITÉ 3: À QUOI SERVENT LES RÈGLEMENTS?

2e cycle: 4e année du secondaire
Volet FPS: Éducation à la vie en société
Thème: La société

Objectif ultime

- Circonscrire le concept de société.

Objectif spécifique pour cette activité

- Appliquer plus consciemment et rigoureusement les règlements des sports d'équipe.

Objectifs intermédiaires

- Indiquer pour quelles raisons des règles sont établies dans tout groupe social.
- Affiner sa connaissance des règlements de certains sports d'équipe et en saisir l'utilité.

Matériel:

- **Document 3.4.1** (voir p. 18)

1. **Mise en situation**

   L'enseignant s'adresse à l'élève.

   Chaque jeu et chaque sport ont à la fois des règles de jeux et des règlements. Peux-tu faire la distinction entre eux?

   En bref, les règles de jeu définissent l'ensemble des conventions propres à un jeu et indiquent **comment** jouer. Les règlements eux stipulent les manières ou les comportements permis ou non durant le jeu et les sanctions prévues en cas de leur non respect.

   T'es-tu déjà demandé pourquoi il existe des règlements? À quoi servent-ils? L'exercice suivant devrait t'aider à répondre à ces questions.

2. **Exercice**

2.1 Choix de 5-6 sports d'équipe

Les élèves choisissent 5 ou 6 sports d'équipe parmi ceux qui sont pratiqués par le plus grand nombre d'entre eux.

2.2 Regroupement en équipe

Formation de 5 ou 6 équipes composées de 3 ou 4 élèves chacune pour travailler à la réglementation d'un sport d'équipe. Chaque équipe choisit un sport différent. Deux équipes spéciales de 5 élèves seront constituées pour élaborer une liste de critères justifiant l'existence de règlements.

2.3 Travail des équipes

Chaque équipe cherche à formuler les règlements existants dans le sport choisi.

L'enseignant invitera si possible, un éducateur physique comme personne ressource physique à son cours ou du moins s'informera-t-il à l'avance de la liste des règlements des principaux sports pratiqués à l'école. Mentionnons que chaque fédération sportive publie et distribue sur demande sa propre réglementation. En s'inspirant de cette dernière, les membres des équipes spéciales essaient de constituer une liste de critères devant expliquer le bien-fondé de certains règlements. Ce travail est plus difficile, car il demande un effort d'abstraction. Il relève de la responsabilité de l'enseignant de mettre les jeunes sur la piste, à l'aide, notamment du **Document 3.4.1** (p. 18).

2.4 Mise en commun du travail d'équipe

Chaque équipe rend compte de son travail en écrivant au tableau les principaux règlements se rapportant au sport choisi. Les membres des équipes spéciales font également part de leurs découvertes.

2.5 Mise en parallèle de règlements existants et des critères élaborés

Lors d'un échange dans la classe, on tente de mettre en parallèle les règlements existants et les critères élaborés. L'observation des règlements permet un ajustement de la liste des critères.

5. **Évaluation**

Chaque élève dresse une liste de 5 inconvénients qui résultent du non-respect des règlements dans un sport d'équipe de son choix et une autre de 5 avantages qu'il y a à les respecter. Il les remet à l'enseignant.

Parmi les **inconvénients,** on peut mentionner: l'atteinte à la sécurité des joueurs, celles du public et des arbitres; la diminution du plaisir du jeu d'équipe et celle du défi que représente ce jeu; l'impossibilité pour les arbitres de bien jouer leur rôle; l'injustice pour une équipe désavantagée par une mauvaise décision ou un geste illégal, ...

Parmi les **avantages,** on peut mentionner: le souci de la sécurité des joueurs, celle du public et des arbitres; les chances égales de remporter la victoire; la participation du plus grand nombre de joueurs; la plus grande place accordée au jeu plutôt qu'aux interventions des arbitres; le respect de la complexité du jeu, ...

Document 3.4.1

Aspects du jeu possiblement concernés par les règlements:

- l'équipement;
- les buts;
- le terrain;
- le territoire des équipes;
- les catégories de joueurs;
- le nombre de joueurs;
- la formation des équipes;
- la durée de la partie;
- les gestes permis ou non;
- le rôle des joueurs;
- les punitions;
- le déroulement du jeu;
- la durée du jeu.

Liste de critères justifiant le bien-fondé des règlements:

- sécurité des joueurs;
- sécurité du public;
- sécurité des arbitres;
- participation d'un nombre maximum de joueurs;
- augmentation de la difficulté du jeu;
- mise en valeur des habiletés propres au sport concerné;
- souci d'équité entre les joueurs, identification des catégories et spécification de l'équipement et celle du costume.

ACTIVITÉ 4: L'OFFICIEL, UNE PERSONNE ESSENTIELLE

2e cycle: 5e année du secondaire

Volet FPS: Éducation aux relations interpersonnelles

Thème: Le conflit

Objectif ultime

- Dégager les valeurs devant guider le jeune dans une situation de conflit.

Objectif spécifique pour cette activité

- Respecter les officiels tout en gardant ses valeurs personnelles et en se souciant des autres.

Objectif intermédiaire

- Comprendre le rôle essentiel des officiels dans les sports: être capable d'analyser toutes les facettes d'un conflit; prendre conscience des différentes méthodes de solution des problèmes et être capable de les appliquer en cas de conflit avec l'arbitre ou les officiels.

Matériel:

- **Évaluation. Document 4.5.1** (voir p. 23)

1. **Mise en situation**

   S'appuyant sur l'actualité sportive (ex.: la menace de grève des arbitres de la LNH au printemps 1988), l'enseignant demande aux élèves ce qu'ils pensent de l'attitude des joueurs face aux arbitres et aux officiels, particulièrement dans les sports professionnels.

   Le respect des officiels existe-t-il?

   Fort probablement, on constatera que c'est un comportement souvent déficient dans le sport professionnel.

2. Déroulement de l'activité

2.1 L'arbitre: une personne essentielle

Par des exemples concrets, l'enseignant amène les élèves à constater que l'officiel fait partie du jeu, qu'il en est une composante essentielle.

Les arbitres et autres officiels sont-ils nécessaires? Quand (lors de l'entraînement, des compétitions, des pratiques)? Où (dans quels sports)? Pourquoi (quel est leur rôle)? Que se passerait-il s'ils n'étaient pas là?

Comment organiser un match de soccer, de hockey sur gazon ou de volleyball sans arbitres? Comment tenir une rencontre de boxe, de gymnastique ou de lutte olympique sans la présence d'officiels?

2.2 Le respect de l'officiel, c'est quoi?

C'est une question délicate car elle se heurte au vécu émotif des joueurs. L'enseignant doit amener les élèves à réfléchir aux notions de respect, d'autorité, d'impartialité et à faire les distinctions. À titre d'exemples: l'arbitre peut se tromper, il a tout de même droit au respect; l'arbitre a un travail difficile à exécuter qui mérite le respect; l'arbitre impartial aura plus d'autorité que celui qui ne l'est pas. Cependant, dans tous les cas le règlement fait de lui l'autorité qui régit la compétition ne permettant à personne de s'y soustraire.

2.3 Le code d'éthique de l'officiel

Les élèves sont invités à formuler et à définir les qualités et les attitudes morales (éthiques) et professionnelles que l'on s'attend de la part des officiels. Ces derniers doivent:

- connaître tous les règlements et savoir les faire appliquer;
- être impartiaux, objectifs et dénués de partisanerie;
- être cohérents dans leurs décisions;
- être courtois dans leurs interventions;
- condamner toutes les tricheries et les manquements aux règlements.

2.4 Expériences de conflit avec l'arbitre ou l'officiel

L'enseignant demande aux élèves de faire état d'expériences vécues où il y a eu conflit avec les arbitres ou les officiels. Il précise d'abord cette notion de conflit en faisant remarquer qu'elle se présente lorsqu'il y a deux (ou plusieurs) points de vue qui s'affrontent, mettant en jeu des émotions, des valeurs, etc.

Il propose aux élèves de se regrouper en équipes de 4 ou 5 et d'analyser une situation vécue par l'un d'eux ou d'en imaginer une à l'aide de la grille suivante:

a) objet du conflit;
b) actions qui contribuent au déclenchement d'un conflit;
c) émotions éprouvées par chaque partie en présence;
d) valeurs en jeu;
e) réactions (gestes, paroles, attitudes...) qui enveniment ou apaisent un conflit;
f) solutions d'un conflit;
g) effets d'un conflit sur les relations futures de la ou les personne(s) impliquée(s).

2.5 Présentation des analyses d'un conflit

Les équipes présentent leurs analyses et l'enseignant relie ces dernières aux valeurs et attitudes reliées au respect de soi et à celui de l'autre devant être démontrées dans la recherche de solutions aux conflits.

2.6 Autre dimension de l'esprit sportif: Garder sa dignité

L'enseignant peut profiter de cette activité pour aborder le thème: **garder sa dignité dans la pratique des sports.** Cet aspect de l'esprit sportif est particulièrement concerné lors des rapports avec l'officiel: savoir garder la maîtrise de soi, son sang-froid et sa dignité même dans la défaite.

3. **Expérience à vivre**

Il est proposé que chacun agisse comme arbitre ou officiel lors d'une prochaine pratique d'un sport afin d'être confronté aux exigences de ce rôle et de mieux en saisir la difficulté.

4. **Évaluation**

Trois situations sont présentées aux élèves qui doivent les résoudre, en équipe. (**Document 4.5.1** p. 23).

Document 4.5.1.
Évaluation

Voici trois situations vécues. Comment les résoudrais-tu?

Situation au hockey

Tu joues dans un important match en série finale. Ton équipe perd par le pointage de 4 à 3 et il reste 5 secondes à jouer. Tu reçois une passe parfaite d'un coéquipier et tu te diriges seul vers le gardien adverse. À ce moment, le juge de ligne siffle une passe de deux lignes. Il est évident qu'il s'est trompé. Ton équipe perd ainsi le match. Tu as le choix de ne rien dire ou bien d'aller voir le juge de ligne. Que fais-tu?

Situation en gymnastique

Tu participes à des championnats importants. Les pointages entre les concurrents sont très serrés. Tu attends les résultats des juges à la suite de ta dernière performance. Tu es certain d'avoir bien fait. Cependant, ceux-ci se montrent très sévères à ton endroit et te donnent de faibles marques. Il est évident que les juges se trompent. Ton entraîneur dresse un protêt qui est refusé. Tu perds toute chance d'obtenir une médaille. Que fais-tu?

Situation au basketball

Tu joues dans un match important en série finale. Ton équipe perd par le pointage de 50-48. Il ne reste que 5 secondes à jouer. Tu reçois une passe dans le terrain avant et tu commences à dribbler vers le panier. Aucun défenseur ne te bloque le chemin. Tu commences ton "lay up" et l'arbitre te signifie que tu as marché. Or tu sais qu'il n'en est rien. C'est la fin du match et ton équipe perd. Que fais-tu?

Note: Cette **Évaluation** est inspirée de: La connaissance et l'attitude des jeunes sportifs québécois faces à l'esprit sportif. Voir: RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES, p. 44.

ACTIVITÉ 5: J'AI UN BON ADVERSAIRE

2e cycle: 4e année du secondaire
Volet: Éducation à la vie en société
Thème: Les attitudes

Objectif ultime

- Montrer que l'attitude que l'on a envers les autres influence la nature et la qualité de la relation interpersonnelle.

Objectif spécifique pour cette activité

- Comprendre que le respect de l'adversaire est une condition nécessaire pour avoir le plaisir de jouer et de gagner.

Objectif intermédiaire

- Distinguer les attitudes favorables à une bonne relation des autres qui sont défavorables. Identifier celles qui démontrent le respect de l'adversaire dans une activité sportive.

Matériel:

- **Questionnaire. Document 5.4.1** (voir p. 27)

1. **Mise en situation**

   Échange de points de vue à partir des deux questions suivantes: Se fait-on plus d'amis ou en perd-on davantage en participant à des compétitions sportives? Nos amis sont-ils toujours dans notre camp ou peuvent-ils être parfois dans le camp adverse?

   De cet échange, on peut déduire que les activités sportives constituent des expériences importantes pour les adolescents et qu'elles peuvent favoriser autant que nuire à l'établissement de bonnes relations interpersonnelles.

2. **Déroulement de l'activité**

2.1 Les élèves répondent individuellement au **questionnaire. Document 5.4.1.**

2.2 Discussion sur le pointage proposé au questionnaire

L'enseignant demande si tous sont d'accord avec le pointage attribué aux différentes attitudes. Des débats peuvent s'engager sur le sens et la valeur des attitudes b, f, g, m, n. En effet ces attitudes au jeu ne démontrent pas nécessairement le respect de l'adversaire. D'autres objections peuvent être faites, ce qui permettra de clarifier la notion de respect de l'adversaire.

Grille

Attitude	Tout à fait	Un peu	Pas du tout
a)	0	1	2
b)	0	1	2
c)	2	1	0
d)	2	1	0
e)	0	1	2
f)	0	1	2
g)	0	1	2
h)	2	1	0
i)	2	1	0
j)	0	1	2
k)	0	1	2
l)	2	1	0
m)	0	1	2
n)	0	1	2
o)	2	1	0
p)	2	1	0
q)	0	0	2

2.3 Respect de l'adversaire et qualité du jeu

L'enseignant demande aux élèves d'expliquer pourquoi ils préfèrent jouer avec un adversaire de même niveau. Quelles satisfactions en retirent-ils?

2.4 Autre aspect à aborder: Garder sa dignité

L'enseignant peut profiter du travail sur cette dimension de l'esprit sportif pour aborder le thème: garder sa dignité, soit, son calme, son sang-froid et démontrer la maîtrise de soi même si dans le jeu le sportif peut subir des frustrations venant en particulier de son ou de ses adversaires.

3. Évaluation

Chaque élève rédige une consigne ou un slogan qui fait le lien entre le respect de l'adversaire au jeu et le plaisir de pratiquer un sport. La classe choisit les meilleures trouvailles et nomme une personne responsable de les apporter au gymnase.

Exemple: Moi, j'aime avoir un adversaire à ma taille.

4. Pensée

"Le sport est une compétition, non pas contre l'autre, mais avec l'autre et soi-même, et ceci dans le respect des règles établies." Jean D'OMERSON, philosophe français.

Document 5.4.1
Questionnaire

Indique ta réponse avec le chiffre de ton choix: 0: Tout à fait
1: Un peu
2: Pas du tout

Te reconnais-tu dans les attitudes suivantes:

a) .... Contester le pointage sans raison.
b) .... Ne pas reconnaître les bons coups de l'adversaire.
c) .... Attendre que l'adversaire soit dans les meilleures conditions pour commencer le jeu.
d) .... Respecter les demandes d'arrêt de jeu de l'adversaire si elles te semblent justifiées.
e) .... Refuser de serrer la main au gagnant.
f) .... Menacer ou intimider l'adversaire en vue du prochain match.
g) .... Abandonner la partie sans raison valable.
h) .... Donner des conseils de jeu à son adversaire lors des pauses.
i) .... Encourager le ou les perdant(s) après la défaite.
j) .... Hausser son ardeur au jeu afin d'éviter une cuisante défaite.
k) .... Faire des blagues et des singeries pour diminuer le sérieux de la partie.
l) .... Se réjouir d'avoir un adversaire à sa taille.
m) .... Déconcentrer l'adversaire par différents moyens.
n) .... Hurler des insultes ou traiter l'adversaire de tricheur quand il prend de l'avance.
o) .... Mettre toute son ardeur au jeu même quand on est presque convaincu de la défaite.
p) .... Encourager l'adversaire si tu constates que son moral est bas.
q) .... Profiter de l'inattention de l'arbitre pour faire des actes illégaux.

Compte tes points à partir de la grille suggéré par ton professeur.

Si tu as cumulé plus de 18 points, tes attitudes montrent que tu as le respect de ton adversaire.

Si tu as entre 16 et 18, tes attitudes ne démontrent pas un réel et constant respect de ton adversaire.

Si tu as moins de 16 points, as-tu vraiment plaisir à jouer? Sais-tu quel genre d'adversaire tu es?

ACTIVITÉ 6: L'ÉTHIQUE SPORTIVE EN MILIEU SCOLAIRE

2e cycle: 5e année du secondaire

Volet FPS: Éducation à la vie en société

Thème: Mes valeurs

Objectif ultime

- Reconnaître l'importance de clarifier ses valeurs pour se développer sur le plan personnel et social, tout au long de sa vie.

Objectif spécifique pour cette activité

- Améliorer *la qualité du sport en milieu scolaire par une augmentation de l'éthique* sportive, en particulier par le souci de l'équité dans la pratique des sports.

Objectif intermédiaire

- Concrétiser la notion d'équité en sport; prendre connaissance du Manifeste du sport à l'école et du document L'éthique sportive en milieu scolaire.

Matériel

- **Le manifeste du sport à l'école,** la Fédération du sport scolaire du Québec, Montréal, 1981, 21 p.
- **L'éthique sportive en milieu scolaire,** Gouvernement du Québec, Régie de la sécurité dans les sports, Fédération du sport scolaire du Québec, Montréal, 1984, 24 p.
- **Document 6.5.1** (voir p. 31)
- **Document 6.5.2** (voir p. 32)

1. **Mise en situation**

   L'enseignant demande aux élèves de relever les plus graves problèmes qu'ils ont eu à vivre lors d'activités sportives organisées.

Par exemple, la violence, l'absence de sécurité physique, la recherche inconditionnelle de la performance au détriment du plaisir de jouer, les demandes exagérées des entraîneurs ou celles des parents, l'absence d'esprit sportif, de solidarité, le chauvinisme, le machisme...

Les élèves doivent aussi être informés des efforts déployés depuis quelques années pour relever le niveau de l'esprit sportif en milieu scolaire.

2. **Déroulement de l'activité**

2.1 Présentation succincte des documents L'éthique sportive en milieu scolaire et Le manifeste du sport à l'école. (Si non disponible à votre école communiquez avec les organismes responsables).

L'enseignant présente ces documents en montrant un exemplaire et en commentant la table des matières.

2.2 Présentation des 8 **énoncés** sur les valeurs (voir **Document 6.5.2.** extrait du Manifeste du sport à l'école, p. 32).

L'enseignant distribue le document et fait une lecture commentée des énoncés retenus. Il invite les élèves à poser des questions et à faire part de leurs commentaires en apportant des exemples vécus qui visent à concrétiser la notion d'équité.

2.3 Présentation des **recommandations particulières** adressées aux différents intervenants pour améliorer l'éthique sportive.

a) **à l'élève**

"Joue en concurrent loyal, respectueux des règlements et désireux d'y participer dans un esprit chevaleresque, pour la gloire du sport."

b) **à l'entraîneur**

"Sois raisonnable dans tes exigences envers les participants et favorise l'esprit sportif par l'application des principes de justice, d'équité et d'impartialité."

c) **à l'officiel**

"Fais preuve d'impartialité, de cohérence et de courtoisie dans tes interventions auprès des participants."

d) **au gestionnaire du programme du sport scolaire**

"Vise prioritairement, dans toutes tes décisons, l'éducation intégrale du participant."

e) **à l'éducateur physique**

"Conçois des occasions d'enseignement par l'acquisition d'aptitudes générales et par l'initiation à différentes disciplines sportives entre les participants selon leur apprentissage et leur rythme d'évolution."

f) **au parent**

"Provoque une motivation nécessaire à une saine compétition par un encouragement pondéré auprès de ton enfant."

g) **au spectateur**

"Apprécie toute belle pièce de jeu sans afficher de chauvinisme inconditionnel."

h) **au journaliste**

"Décris de façon analytique et objective un événement sportif dans un esprit d'équité."

3. **Évaluation**

Trois situations sont présentées aux élèves qui doivent les résoudre, en équipe (**Document 6.5.2,** voir p. 32).

Document 6.5.1
Extraits du **Manifeste du sport à l'école,** p. 16

- "Le sport scolaire encourage l'élève à être meilleur plutôt que le meilleur."
- "Le sport scolaire développe le sens de la solidarité et d'appartenance à l'école."
- "Le sport scolaire s'intègre au projet éducatif de l'école."
- "Le sport scolaire alloue une importance relative aux motivations extrinsèques (c'est-à-dire les certificats, les trophées, les équipes d'étoiles, le vedettariat, les championnats en escalier...)."
- "Le sport scolaire encourage les expériences où l'activité sportive est conjuguée aux activités de la communauté."
- "Le sport scolaire prévoit et favorise les jeux et les activités sportives plus particulières à la réalité québécoise."
- "Le sport scolaire s'associe au programme global de santé de l'école."
- "Le sport scolaire alloue une grande importance aux motivations intrinsèques et met l'emphase sur la joie, le plaisir et le bien-être que procure la participation."

Document 6.5.2
Évaluation

Voici trois situations vécues, comment les résoudrais-tu? Justifie ta réponse.

Situation au badminton

Tu joues un match important, en série finale. Il est très serré. Tout à coup, vers la fin de l'engagement, ton adversaire a une mauvaise crampe et ne peut continuer à jouer immédiatement. L'arbitre est sur le point de te donner la victoire par défaut. Tu as le choix de gagner la finale par défaut ou de demander à l'arbitre et aux organisateurs d'accorder un délai pour que ton adversaire puisse se remettre de son malaise et continuer le match. Que fais-tu?

Situation lors d'une compétition d'athlétisme

Tu te prépares à prendre le départ pour une finale dans une rencontre importante. Tu es l'une des deux favorites pour remporter la médaille d'or. Un peu avant le départ, tu remarques que la compétitrice d'un autre club, qui est aussi la favorite, cherche quelque chose. Elle t'informe qu'elle n'a pas ses souliers à pointe. Sa pointure est la même que la tienne et tu as une seconde paire de souliers dans ton sac. C'est sa seule alternative. Que fais-tu?

Situation au hockey

Tu joues dans un important match en série finale. Ton équipe perd par le pointage de 4 à 3 et il ne reste que 5 secondes avant la fin. Il y a une mêlée devant le filet adverse. Tu pousses la rondelle vers le but et le gardien en étendant sa jarnoière arrête la rondelle juste sur la ligne de but. Le juge de but allume par erreur la lumière rouge pensant que celle-ci a traversé la ligne. L'arbitre n'ayant pas bien vu la manoeuvre va en discuter avec le juge de ligne. Que fais-tu?

NOTE: Cette **Évaluation** est inspirée de: La connaissance et l'attitude des jeunes sportifs québécois faces à l'esprit sportif. Voir: RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES, p. 44.

ANNEXE I: **L'ESPRIT SPORTIF, ÇA COMPTE.**

Régie de la sécurité dans les sports du Québec, Québec, 1978, 29 pages.

I. L'observation des règlements

L'esprit sportif commence essentiellement par l'observation intégrale et constante des règlements régissant la pratique d'un sport. Tous devraient admettre par exemple que les duels à coups de poings et autres comportements du même genre au hockey, au football, à la crosse ou au basketball sont intolérables. De semblables combats ternissent ces activités sportives et ne concernent en rien ces disciplines où le talent doit primer: l'habileté à patiner ou à courir, à déjouer, à marquer des points. Les règlements interdisent d'ailleurs tant les coups de bâtons que les bagarres, la rudesse, les coups de coudes... Il apparaît donc essentiel de revenir à la pratique du sport telle que voulue par la lettre et surtout l'esprit du règlement. À cet égard, les amateurs de hockey ont déjà pu apprécier la beauté des équipes pratiquant le véritable hockey par rapport à des formations orientées vers la violence et l'usage excessif de la rudesse ou l'intimidation. L'exemple des hockeyeurs comme Wayne Gretzky, Michel Bossy, Michel Goulet ou Mario Lemieux apparaît fort éloquent sur ce point.

"SUIVRE LES RÈGLEMENTS..."

Tout jeu ou sport implique un code que les joueurs doivent respecter autant pour leur plaisir que pour vérifier leur propre valeur dans la pratique de leur discipline sportive.

À la toute fin du British Open de 1983, le golfeur professionnel Hale Irwin se trouve parmi les meneurs. Il n'a qu'à caler un coup roulé de quelques pouces pour demeurer au plus fort de la lutte. Tentant négligemment de compléter son coup, Irwin rate totalement la balle. Mais le mouvement est tellement imperceptible que ni ses adversaires, ni les officiels, ni le public décèlent la tentative ratée. Seul Irwin sait qu'il a tenté de frapper la balle. En compétiteur franc et honnête, il souligne sa faute aux officiels qui lui ajoutent un coup à sa fiche comme le prévoit le règlement, diminuant de beaucoup ses chances de l'emporter. Compte tenu des circonstances, le geste d'Irwin était une manifestation exemplaire d'esprit sportif.

L'observation des règlements va souvent de pair avec la sécurité physique des participants. Par exemple, lors des championnats provinciaux de hockey sur glace de 1983, une étude menée par le Régie de la sécurité dans les sports du Québec auprès de 2 300 hockeyeurs a révélé que 13% des 142 blessures relevées furent le résultat d'un geste illégal pénalisé alors que 21% résultèrent d'un geste illégal non pénalisé. En tout donc, 34% des blessures résultèrent d'un accroc au règlement, d'un manque d'esprit sportif.

Pour que la compétition garde toute sa signification et pour diminuer les risques de blessure, l'observation des règlements, ça compte!

2. Le respect de l'officiel et l'acceptation de ses décisions

L'esprit sportif implique également l'acceptation des décisions de l'officiel. L'arbitre peut se tromper. Son jugement n'est pas infaillible mais le règlement fait de lui l'autorité régissant la compétition. Malgré l'esprit spontané de partisannerie qui anime bien normalement chacun d'eux, les entraîneurs, les participants et les spectateurs doivent accepter l'autorité de l'arbitre et toujours tenter de réagir avec calme devant les décisions de celui-ci.

L'officiel fait en quelque sorte partie du jeu; sa présence s'avère d'ailleurs essentielle au bon déroulement de l'activité. Comment organiser un match de soccer, de hockey sur gazon ou de volleyball sans arbitres? Comment tenir une rencontre de boxe, de gymnastique ou de lutte olympique sans la présence d'officiels?

Les officiels ne méritent pas le traitement qu'ils subissent régulièrement dans l'exercice de leurs fonctions. Pourtant, ces derniers manquent rarement de respect envers les autres. Combien de fois avez-vous vu un officiel enguirlander un entraîneur parce que la stratégie de ce dernier avait fait défaut ou encore s'en prendre à un joueur parce que celui-ci avait raté un jeu important?

Les officiels ont aussi leur part de responsabilité dans le maintien et la promotion de l'esprit sportif. Ils doivent connaître à fond toutes les règles de jeu et les appliquer en faisant preuve d'impartialité et de bon sens. Ils doivent être cohérents, objectifs et courtois quand ils déclarent une infraction. Mais devant la rapidité et la complexité sans cesse grandissantes des gestes exécutés par les sportifs, les officiels ont de moins en moins de temps pour évaluer la situation ou le comportement des athlètes, porter un jugement et rendre une décision. Tous ceux qui s'adonnent à la pratique d'un sport devraient s'imposer l'expérience d'agir comme officiel. Après une courte période d'essai, ils pourront mieux apprécier les efforts déployés par ceux qui arbitrent régulièrement.

Respecter l'officiel et accepter toutes ses décisions, ça compte!

3. Le respect de l'adversaire

Tout sport pratiqué dans un contexte de compétition implique la présence au moins indirecte d'un adversaire. Comment manifester son talent dans de telles disciplines sans compétiteurs? Il faut donc respecter ces personnes ou équipes qui s'avèrent indispensables pour nous permettre de manifester notre propre talent pour en connaître la véritable valeur. Les athlètes qui nous sont opposés représentent donc des partenaires indispensables à la réalisation de l'activité sportive. C'est pourquoi, au même titre que l'officiel, il faut aussi respecter ses adversaires.

Pas d'adversaire, pas de compétition. Respecter l'adversaire, c'est aussi lui donner la chance d'exprimer ses talents dans le cadre des règles du jeu, c'est-à-dire sans qu'il ait à faire face constamment à des manoeuvres illégales. C'est aussi lui témoigner le même respect que nous souhaitons pour nous-mêmes. Il faut réussir à entretenir entre adversaires le goût de s'affronter à nouveau pour voir une prochaine fois lequel a progressé, lequel est devenu meilleur, lequel s'est amélioré. Ce goût ne peut reposer sur le désir de vaincre l'autre à tout prix, de le battre par des tactiques illégales ou par des manoeuvres malhonnêtes.

L'esprit sportif, c'est affronter loyalement un advesaire en pleine possession de ses moyens; c'est essayer d'être le meilleur dans les limites acceptées des règles du jeu. Dans un tel contexte compétitif, respecter l'adversaire, ça compte!

4. Le souci de l'équité

Le souci de l'équité se manifeste de deux façons. D'abord, pour que la compétition sportive garde tout son sens, il faut que les adversaires en présence soient à peu près d'égale force. Les exemples démontrant ce souci de l'équité dans l'organisation des compétitions sportives sont nombreux. La boxe, la lutte olympique, le judo, l'haltérophilie regroupent les adversaires selon leur poids; les ligues de hockey amateur sont structurées par catégories d'âge et par calibre de jeu; les régates de voile regroupent les adversaires selon la dimension de leurs embarcations. Ces règles sont établies dans un but bien précis: offrir à chacun une juste chance de remporter la victoire.

Mais le souci de l'équité va plus loin que l'équilibre planifié. À la limite, le vrai sportif ne peut retirer une réelle satisfaction de sa victoire que si elle est acquise aux dépens d'un adversaire en pleine possession de ses moyens. L'athlète ne démontre pas sa supériorité en l'emportant par exemple sur un advesaire affaibli par une malheureuse circonstance. C'est ainsi, par exemple, qu'accepter un temps d'arrêt supplémentaire pour permettre à un adversaire indisposé momentanément de retrouver ses moyens pour pouvoir continuer la compétition à armes égales constitue, selon ce point de vue, une marque d'esprit sportif.

D'ailleurs, les Jeux olympiques ou certains championnats internationaux fournissent plusieurs exemples de cette facette de l'esprit sportif. L'un des plus connus s'est déroulé à Innsbruck en Autriche, aux Jeux olympiques d'hiver en 1964. Dans l'épreuve du bobsleigh à deux, le champion italien Eugenio Monti vient d'effectuer sa dernière descente dans un temps remarquable. Seul l'équipage anglais de Toni Nash peut encore le devancer. Mais l'on apprend que ce dernier ne pourra prendre le départ, une pièce de son engin s'étant rompue. Monti détache alors la pièce correspondante de son propre bobsleigh, la fait remettre à Nash qui répare le sien, fait une descente record et remporte la médaille d'or.

Et pourtant, nous sommes aux Jeux olympiques. Mais Monti refusa "la victoire à tout prix". Il y gagna quand même: le Comité international des Trophées du fair-play Pierre de Coubertin devait faire de Monti son premier lauréat.

L'esprit sportif, ça compte!

5. Le maintien de sa dignité

Alors que les quatres premiers éléments de l'esprit sportif relevaient d'attitudes ou de comportements vis-à-vis les autres, l'aspect du maintien de la dignité concerne la propre conduite d'un participant à une activité sportive. Ceci exige une autocritique constante et demande au participant de toujours garder le contrôle de ses émotions.

Le joueur de golf qui lance son bâton sur un arbre après avoir raté un coup ou le joueur de soccer qui frappe le ballon hors du terrain plutôt que de la remettre à l'arbitre après que son équipe eut accordé un but, sont des exemples d'un manque de contrôle de la part des joueurs.

Garder sa dignité malgré la défaite est également une belle marque d'esprit sportif. Même si les athlètes professionnels ne le font pas, pourquoi ne pas aller serrer la main des adversaires après une rencontre pour les féliciter sincèrement d'avoir bien joué, peu importe que l'on soit du côté des gagnants ou des perdants.

Les athlètes et les entraîneurs ont tout à gagner en se comportant dignement en toutes circonstances. Ils ne peuvent ainsi que se mériter le respect de tous.

Le maintien de sa dignité en toutes circonstances, ça compte!

AU-DELÀ DU SPORT, L'ESPRIT SPORTIF

La pratique du sport dans un contexte compétitif peut remplir une fonction humaine et sociale. Le sport représente un outil pédagogique privilégié. Bien utilisé, il peut remplir auprès des jeunes un rôle de formation, d'éducation aux grandes valeurs humaines: loyauté, équité, dignité, franchise, respect des autres...

Dans cette perspective, le rôle des entraîneurs est prépondérant sur le genre d'expériences que vivront les jeunes placés sous leur responsabilité. Nous savons tous que l'influence exercée par l'entraîneur sur les jeunes qui lui sont confiés est énorme. Mais à quel point? Selon une étude de la Régie, 94% des jeunes sportifs québécois admettent qu'en général, ils veulent faire ce que leur entraîneur pense qu'ils devraient faire. Comparez ce résultat au 56% obtenu pour la même question en fonction du père, 52% en fonction de la mère, 64% en fonction des professeurs et 43% en fonction des amis. Dans bien des cas, les entraîneurs débutants ne soupçonnent pas l'ampleur de cette influence.

Il est clair que si nous voulons inculquer des notions d'esprit sportif aux participants, il est essentiel que les entraîneurs fassent eux-mêmes preuve d'esprit sportif dans leurs comportements devant les jeunes.

ANNEXE Z: **LA CHARTE DE L'ESPRIT SPORTIF**

Article I: Faire preuve d'esprit sportif, c'est d'abord et avant tout observer strictement tous les règlements; c'est ne jamais chercher à commettre délibérément une faute.

Article II: Faire preuve d'esprit sportif, c'est respecter l'officiel. La présence d'officiels ou d'arbitres s'avère essentielle à la tenue de toute compétition. L'officiel a un rôle difficile et ingrat à jouer. Il mérite entièrement le respect de tous.

Article III: Faire preuve d'esprit sportif, c'est accepter toutes les décisions de l'arbitre sans jamais mettre en doute son intégrité.

Article IV: Faire preuve d'esprit sportif, c'est reconnaître dignement la supériorité de l'adversaire dans la défaite.

Article V: Faire preuve d'esprit sportif, c'est accepter la victoire avec modestie et sans ridiculiser son adversaire.

Article VI: Faire preuve d'esprit sportif, c'est savoir reconnaître les bons coups, les bonnes performances de l'adversaire.

Article VII: Faire preuve d'esprit sportif, c'est vouloir se mesurer à un opposant dans l'équité. C'est compter sur son seul talent et ses habiletés pour tenter d'obtenir la victoire.

Article VIII: Faire preuve d'esprit sportif, c'est refuser de gagner par des moyens illégaux et par la tricherie.

Article IX: Faire preuve d'esprit sportif, pour l'officiel, c'est bien connaître tous les règlements et les appliquer avec impartialité.

Article X: Faire preuve d'esprit sportif, c'est garder sa dignité en toutes circonstances; c'est démontrer que l'on a la maîtrise de soi. C'est refuser que la violence physique ou verbale prenne le dessus sur nous.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Régie de la sécurité dans les sports, L'esprit sportif, ça compte, Québec, 1987, 29 pages.

Régie de la sécurité dans les sports, le Ministère de l'Éducation et la Fédération du sport scolaire du Québec, Guide d'intervention - Esprit sportif - 6ième année, Québec, 1987, 31 pages.

Guerrier J.P., Deshaies P. et Vallerand P., La connaissance et l'attitude des jeunes sportifs québécois face à l'esprit sportif, Étude réalisée pour le compte de la Régie de la sécurité dans les sports du Québec auprès de 1,056 jeunes de 10 à 18 ans, Régie de la sécurité dans les sports, 1984.

Fédération du sport scolaire du Québec et la Régie de la sécurité dans les sports du Québec, L'éthique sportive en milieu scolaire, 1984.

Fédération du sport scolaire du Québec, Le manifeste du sport étudiant, 1981.